

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ПД.01 Индивидуальный проект  
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование**

2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Индивидуальный проект» является дополнительной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

### 1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:

#### 1.2.1. Цели учебного предмета:

Содержание программы учебного предмета «Индивидуальный проект» направлено на достижение следующих целей:

- формирование проектной компетентности обучающихся;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в проектной, деятельности;
- формирование компетентностей в сфере распространения знаний среди сверстников. практическая подготовка обучающихся к постановке и реализации реальных задач проектирования, включая элементы научно-исследовательской работы.

#### 1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО:

| Код и наименование формируемых компетенций   | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета  |   |
|--|---|---|
|  | Общие   | Предметные  |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам   | -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | -сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;<br>-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;   |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; готовность и способность к самостоятельной информационно  | -сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;<br>-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> | <p>необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.</p> |
|--|--|--|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета дополнительного  | 54 ч.              |
| Основное содержание  | 54 ч.              |
| в том числе:   |                    |
| Теоретические занятия  | 6 ч                |
| Практические занятия   | 48 ч.              |
| Профессионально-ориентированное содержание                         |                    |
| Теоретические занятия  |                    |
| Практические занятия   | -                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b> | 2 семестр          |
| <b>Итого</b>   | 54                 |

## 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)   | Объем часов | Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1   | 2   | 3           |  |
| <b>Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности</b>   |   | <b>6</b>    |  |
| Тема 1.1. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности  | <b>Содержание</b><br>Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. | 2           | ОК-1, ОК-2   |
| Тема 1.2. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объекта исследования. | <b>Содержание</b><br>Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел.  | 2           | ОК-1, ОК-2   |
| Тема 1.3. Методы эмпирического и теоретического исследований.   | <b>Содержание</b><br>Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования.   | 1           | ОК-1, ОК-2   |
| Тема 1.4. Презентация проектов.   | <b>Содержание</b><br>Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).  | 1           | ОК-1, ОК-2   |
| <b>Раздел 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности</b>  |   | <b>12</b>   |  |
| Тема 2.1 Работа с   | <b>Содержание</b>   |             |  |

|  |  |           |            |
|--|--|-----------|------------|
| информационными источниками. Поиск и систематизация информации                 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.   |           |            |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |            |
|  | Виды информационных источников.  | 6         | ОК-1, ОК-2 |
| <b>Тема 2.2</b> Требования к оформлению проектной и исследовательской работы   | <b>Содержание</b>  |           |            |
|  | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы.   |           |            |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |            |
|  | Сбор и систематизация материалов.  |           |            |
| <b>Тема 2.3</b> Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося   | <b>Содержание</b>  |           |            |
|  | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.  |           |            |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |            |
|  | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.  | 6         | ОК-1, ОК-2 |
| <b>Раздел 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности</b> |  | <b>16</b> |            |
| <b>Тема 3.1</b> Публичное выступление: от подготовки до реализации             | <b>Содержание</b>  | 8         | ОК-1, ОК-2 |
|  | Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.  |           |            |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |            |
|  | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.  |           |            |
| <b>Тема 3.2</b> Представление результатов учебного проекта                     | <b>Содержание</b>  |           |            |
|  | Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | 8         | ОК-1, ОК-2 |
|  | <b>Практические занятия</b>  |           |            |
|  | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.  |           |            |
|  |  |           |            |

|   |   |           |  |
|---|---|-----------|--|
| <b>Раздел 4. Коммуникативные навыки</b>   |   | <b>20</b> |  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог                    | <b>Содержание</b>   | 10        |  |
|   | Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.  |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований.  |           |  |
| <b>Тема 4.2</b> Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. | <b>Содержание</b>   | 10        |  |
|   | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. Практическое занятие. Дискуссия. Практическое занятие. Дебаты. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований. |           |  |
|   | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | Дифференцированный зачёт  |           |  |
| <b>Тема 4.3</b> Защита индивидуальный проектов                                      | <b>Практические занятия</b>   |           |  |
|   | Защита индивидуальных проектов в рамках предмета.   |           |  |
| <b>Всего</b>  |   | <b>54</b> |  |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации предмета**

Освоение программы «Индивидуальный проект» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы и т. п.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Индивидуальный проект», входят:

- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- технические средства обучения;
- демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение программы «Индивидуальный проект», рекомендованные или допущенные для использования, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ на базе основного общего образования

В процессе освоения программы «Индивидуальный проект» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **Для преподавателей:**

1. Половкова М.В., Майсак Н.В., Половкова Т.В.: Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС, М.: Просвещение, 2022.

2. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2021. – 176 с.

3. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2021. – 224 с.

4. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2020.

5. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М.: 5 за знания, 2021. – 160 с.

6. Сизикова, С.Ф. Основы делового общения. 10–11 кл, методическое пособие / С.Ф. Сизикова. – М.: Дрофа, 2022

**Для студентов:**

- 1.Пастухова И. П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. -метод.пособие для студ. средн. проф. учеб. заведений / И.П.Пастухова, Н.В.Тарасова. — М.: Издательский центр «Академия», 2022.
- 2.Сысоева М.Е. Организация научно-исследовательской работы студентов. — М., 2022.

**Интернет- ресурсы**

- 1.Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
- 2.Электронная библиотека ВШТЭ СПб ГУПТД [Электронный ресурс]. URL: <http://nizrp.narod.ru>
- 3.Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» [Электронный ресурс]. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.75.6](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.75.6)
- 4.База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет» [Электронный ресурс]. URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/> Госкомстат РФ [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/>

#### 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА В ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций   | Раздел/Тема       | Тип оценочных мероприятий   |
|--|-------------------|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам<br>ОК02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1. Тема 1.1-1.8 | Презентация, Постеры, Ролевые игры. Заметки, Тесты. Устный опрос. Проекты. Доклады. Выполнение заданий дифференцированного зачета.<br>. |